

Glossa

dal 1992

SCUOLA DI LINGUE E INFORMATICA
UFFICIO TRADUZIONI - SAGL

Via Muraccio 61/a - CH - 6612 Ascona, TI
tel: +41 91 792 17 55 fax: +41 91 792 15 46 cell: +41 79 409 95 40
lingue@glossa.ch - www.glossa.ch



Carta dei principi andragogici

1. Centralità del Partecipante Adulto

L'apprendimento dell'adulto è posto al centro del processo formativo. Le esigenze, gli obiettivi e le motivazioni individuali costituiscono il punto di partenza della progettazione didattica.

2. Valorizzazione dell'Esperienza Progressiva

L'esperienza personale, professionale e culturale del partecipante rappresenta una risorsa fondamentale per l'apprendimento e viene riconosciuta come elemento attivo del processo formativo.

3. Apprendimento Attivo e Partecipativo

L'apprendimento è concepito come processo attivo, fondato sull'interazione, sulla riflessione e sul coinvolgimento consapevole del partecipante.

4. Orientamento alla Trasferibilità

Le competenze linguistiche sviluppate sono orientate alla loro applicazione in contesti autentici, favorendo l'autonomia comunicativa nella vita personale, sociale e professionale.

5. Personalizzazione del Percorso Formativo

Il percorso di apprendimento è strutturato in modo flessibile e adattabile agli obiettivi individuali, ai ritmi e alle caratteristiche specifiche dei partecipanti.

6. Equità e Pari Opportunità

Ogni partecipante è trattato con equità e rispetto, garantendo pari opportunità di accesso all'apprendimento e di sviluppo delle competenze.

7. Professionalità Docente

L'attività formativa è affidata a docenti qualificati, impegnati in un continuo aggiornamento professionale e consapevoli dei fondamenti metodologici dell'educazione degli adulti.



8. Coerenza Metodologica

Le scelte metodologiche sono orientate da criteri di coerenza pedagogica e adeguatezza rispetto agli obiettivi formativi e alle caratteristiche del gruppo di apprendimento.

9. Sviluppo dell'Autonomia

L'azione didattica promuove la progressiva autonomia del partecipante, favorendo la capacità di autovalutazione e di gestione consapevole del proprio apprendimento.

10. Integrazione Lingua-Cultura

L'apprendimento linguistico è considerato inseparabile dalla dimensione culturale, favorendo la comprensione dei contesti sociali e interculturali.

11. Rilevanza Sociale dell'Apprendimento

Il percorso formativo sostiene l'integrazione sociale e professionale del partecipante, valorizzando la lingua come strumento di partecipazione attiva alla comunità.

12. Adeguatezza degli Strumenti e delle Risorse

Le risorse didattiche sono selezionate in funzione degli obiettivi formativi e delle caratteristiche dei partecipanti, garantendo pertinenza ed efficacia.

13. Analisi e Monitoraggio dell'Apprendimento

Il processo formativo prevede un'attenzione costante all'evoluzione dell'apprendimento, orientata al miglioramento continuo e alla qualità dell'esperienza educativa.

14. Rispetto della Diversità

La diversità culturale, linguistica e personale dei partecipanti è riconosciuta come valore e viene accolta in un clima di rispetto, apertura e inclusione.